新北市中正國民中學111學年度八年級第一學期英語科校定課程計畫　設計者：李易純、蔡宜倩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：節慶文化與體驗　　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：3.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週一節，實施廿一週，共廿一節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■A1身心素質與自我精進 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	1. 學生能主動積極參與課堂討論，同時學習各國的節慶，豐富個人知識。同時運用各種溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。 2. 課堂時間能融入英語分組的團體學習活動，運用簡單英語與隊員溝通，培養團隊合作精神。 3. 具備基本的世界觀，藉由節慶英文的學習，能認識他人熟知自己，以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1～2 週	6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-2 國內外風土民情 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae -Ⅳ-17 簡易故事及短文的大意 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述 B-Ⅳ-8 引導式討論	**Moon Festival around Asia I.** **亞洲的中秋節一、** 第一節 一、 Introduction 1.教師運用自製 PPT 介紹台灣的中秋節背景，並詢問學生相關經驗。 二、Reading 1. 請學生閱讀介紹台灣中秋節的短文。 2.教師講解短文內容，將短文內容簡化，讓學生瞭解短文意思。並解釋其中的生難字詞或片語。 第二節 一、Watching a video 1.看 YouTube 影片，用英文介紹台灣的中秋節。 2.藉由影片教學，讓學生學習在台灣中秋節常見的單字。例如：月餅 mooncake ,柚子 pomelo, 烤肉 barbecue 等。	2	PPT、Tablet、YouTube 影片：https://www.youtube.com/watch?v=ZRhtzq9xcdA 學習單、 分組合作學習	1.學習單 2.聽力能力 3.參與態度 4.合作能力	提升國中英語教學品質 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	自編藍色 【品德教育】橙色 【提升國中英語教學品質】紫色 【國中多元評量素養融入教學】紅色 【生涯發展教育】褐色 【學校重要行事曆】綠色 【國際教育議題】用橙色 【閱讀素養育】深綠 【多元文化教育】桃紅

	8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。	C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀	二、Listening Practice 1. 播放影片 3 次，做聽力練習。 2. 將學生分組，並讓學生討論從影片中自己聽到的資訊，與組員分享討論。 3.教師詢問各組學生從影片中聽到什麼內容，舉手回答。 4.鼓勵學生用英文表達。若學生程度有落差，讓學生盡可能說出相關字彙。 三、Worksheet 1.講解學習單內容 2.請學生完成學習單 3.以小組為單位，輪流分享學習單內容					

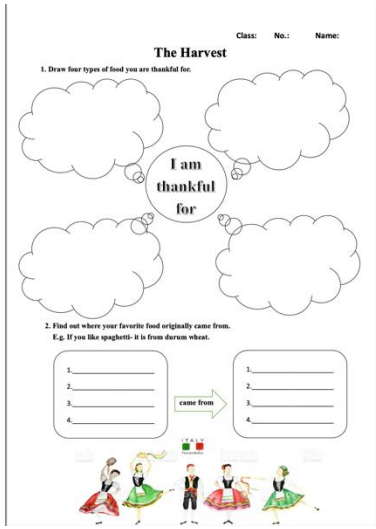
			Class:_____ Name:_____ No._____ **Moon Festival** **Part 1. Answer and Share.** What's your favorite activity on Moon Festival? What's your favorite food on Moon Festival? **Part 2. Find and Circle the words from the video.** Moon Festival S B M G B N J V E N M V G P C O W M I I W U G O N J G N O C G K O P D V C O H C I O I M G W W O K E A H N H N M W Z E G V S N K G P U N M J X X A L E K H C P Y F V Y S V X P G O U E S A T I R E T U M Y X N C C N R K M U D E S L M R A O H E N V E B L L I U T Z N Z O P B I H G V E G A Y N I Y P M R R D L L M L R B O A I V O H I A V J A I S S A C A E O A S R B J G G M R Z P N E G B N L C Y O O I S L A N T E R N D W B I M X H T Y M G K J P R W V Y G MIDAUTUMN FESTIVAL MOONCAKE POMELO CASSIA WINE BARBECUE REUNION DINNER LANTERN MOONGAZING MITH TYPHOON					
第 3～4 週	6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生	C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-2 國內外風土民情 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞） Ae -Ⅳ-17 簡易故事及短文的大意 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達	**Moon Festival around Asia II.** 亞洲的中秋節二、 第一節 一、Introduction 1.教師運用 PPT 簡短介紹日本文化及韓國文化，及中秋節對其國家與人民的意義。 二、Compare 1. 介紹台灣、日本、及韓國中秋節不同之處。 2.比較台灣與日本及韓國的中秋節常見的飲食、象徵物等不同之處。	2	PPT Tablet、Liveworksheets 線上學習單 、“Festivals Around the world”Unit6	1.學習單 2.閱讀能力 3.口說能力 4. 參與態度	國際教育議題 國 J2 發展國際視野的國家意識。 多元評量 提升國中英語教學品質	參考書目 “Festivals Around the world” OXFORD UNIVERSITY PRESS

	活溝通。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 8-Ⅳ-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。	B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述 B-Ⅳ-8 引導式討論 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀 J4 尊重與欣賞不同文化的價值	第二節 一、Reading 1.請學生閱讀短文 (文本出自“Festivals Around. the world”P.16) 2.老師講解短文內容，將短文內容簡化，讓學生瞭解短文意思。並解釋其中的生難字詞或片語。 3. 學生瞭解文意後，老師帶唸句子，讓學生能進行口說練習。 二、Practice 1. 給學生 tablet 2.將 Liveworksheets 的 QRcode 連結，投影出來讓學生掃描 3. 連結上之後讓學生做線上學習單，即時反饋。					

第 5～6 週	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-2 國內外風土民情 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞） Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、	**Harvest Seasons-Poland** 第一節 一、Introduction 老師簡單開場白，接續第一單元的節慶，秋天是世界各地豐收的季節。老師先播放波蘭豐收節慶的影片，透過簡單解說影片的內容，可以幫助學生更了解在波蘭豐收季的樣態。也讓學生看見不一樣的豐收祭。 二、Reading 1.老師帶學生一起閱讀 “Festivals Around the world” Unit6 2.老師講解短文內容，將短	2	PPT 學習單 分組合作學習 YouTube 影片 (Poland): https://www.youtube.com/watch?v=YwdyGnuhesA “Festivals Around the world”Unit6	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力	多元評量 提升國中英語教學品質 閱讀素養 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國際教育 國 J8 覺察外語與探究學習對國際	參考書目 “Festivals Around the world” OXFORD UNIVERSITY PRESS

	3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 8-Ⅳ-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。	事、時、地、物的描述 B-Ⅳ-8 引導式討論 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀 J4 尊重與欣賞不同文化的價值	文內容簡化，讓學生瞭解短文意思。並解釋其中的生難字詞或片語。 3. 學生瞭解文意後，老師帶唸句子，讓學生能進行口說練習。 三、Worksheet 1. 老師用 PPT 介紹豐收季常看見的單字（例：harvest, corn, pumpkins…等） 2. 運用 flash card 做單字複習 3.教師講解學習單，由學生完成 				能力養成的重要性。	

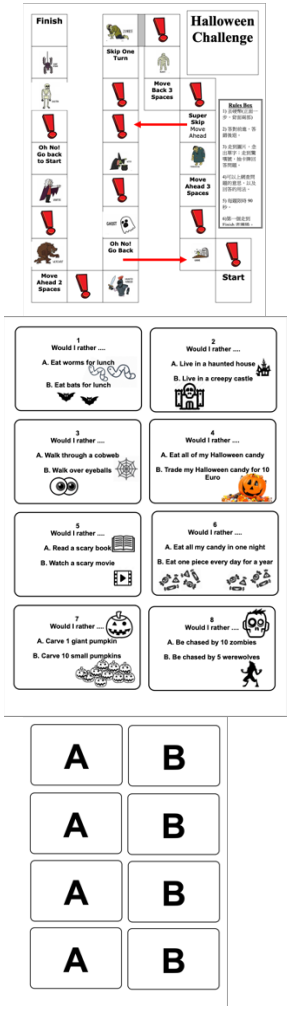
			Harvest Seasons-Italy 第二節 一、延續豐收的概念，教師播放義大利在豐收季節的相關影片。讓學生欣賞，並透過影片了解不同的風俗民情，以及作物收成對該國農夫的重要性。 二、Reading 1.老師帶學生一起閱讀 “Festivals Around the world” Unit6 2.老師講解短文內容，將短文內容簡化，讓學生瞭解短文意思。並解釋其中的生難字詞或片語。 3. 學生瞭解文意後，老師帶唸句子，讓學生能進行口說練習。 三、Write and Share 完成學習單並進小組分享 1.老師帶講解學習單內容 2. 給學生 5 分鐘完成學習單 3. 將學生分成 5~6 組，以小組的方式進行學習單內容分享 4.講學習單上傳					

			 Class: No.: Name: The Harvest 1. Draw four types of food you are thankful for. I am thankful for 2. Find out where your favorite food originally came from. E.g. If you like spaghetti- it is from durum wheat. came from					
第 7 週	6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-Ⅳ-13 能依主	C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-2 國內外風土民情 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞） Ae -Ⅳ-17 簡易故事及短文的大意 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受	**慶典大進擊(一)** 一、Review & Take Notes 1. 教師將之前介紹的 Moon Festival 和 Harvest Seasons 所提到的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生。 2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。 二、Kahoots Challenge 1. 教師將複習過的重要節慶	1	PPT 學習單 Tablet Kahoots App 分組合作學習	1.參與態度 2.合作能力	多元評量 提升國中英語教學品質 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 國際教育 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	第一次段考週

	題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。	的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 B-IV-8 引導式討論 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 C-IV-5 國際生活禮儀 J4 尊重與欣賞不同文化的價值	單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。 2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。					
第 8～9 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 6-IV-1 樂於餐與課堂中各種練習活動, 不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如: 英	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽讀寫最基本的 1200 字詞) B-IV-8 引導式討論 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-VI-3 文化習	**Halloween** 第一節 一、 老師運用 PPT 介紹萬聖節的由來。延續前一單元介紹西方文化中豐收的觀念，藉以幫助學生了解萬聖節最早的由來也是跟豐收有關。 二、Reading 教師帶學生一起閱讀	2	tablet nearpod PPT 學習單 桌遊及牌卡 影片 分組合作學習 “Festivals Around the world”Unit9	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力	**多元評量** **提升**國中英語教學品質 資訊教育資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	參考書目 “Festivals Around the world” OXFORD UNIVERSITY PRESS

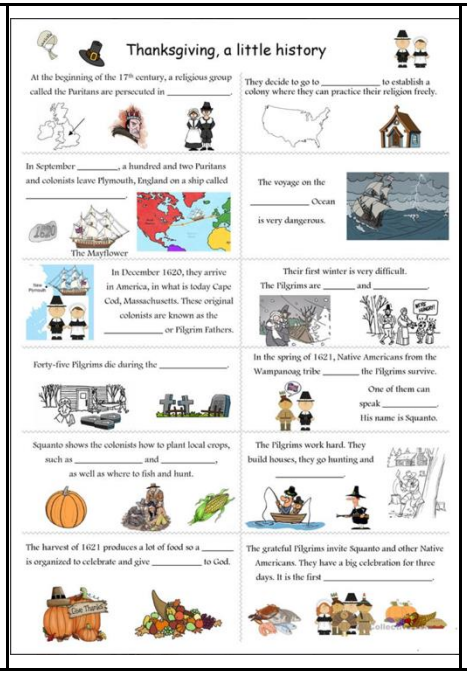
	語營.歌唱. 朗讀.演講.段落寫作…等) 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗並加以比較 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 8-IV-5 能具有基本的世界觀	俗了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀	"Festivals Around the world" Unit 9 講解文章內容並教授文章單字。 三、完成學習單 老師講解學習單內容，配合文章，請同學分組完成學習單。 第二節 一、Introduction 教師用 PPT 介紹萬聖節在國外常見的 Halloween Monsters.以利接下來的活動進行。並讓學生了解中西方的鬼怪不同之處。 二、影片欣賞-尖叫旅社。透過影片中出現的怪物們讓學生對西方的的 Halloween Monsters 加強印象。並且藉由影片有趣的生動的劇情，引起學生學習動機。 三、Share 完成觀影後的學習單，請同學用 tablet 拍下學習單部分內容，上傳至 nearpod，再分享學習心					

			得。 四、Halloween board game- Would You Rather 1.老師利用 PPT 教導活動中需要用的句型 “ Would I rather…“並引導學生說出完整句子。 2. 介紹遊戲規則 1) 丟硬幣(正面一 步，背面兩部) 2) 答對前進，答 錯後退。 3) 走到圖片，念 出單字;走到驚 嘆號，抽卡牌回 答問題。 4)可以上網查問 題的意思，以及 回答的用法。 5) 每題限時 90 秒。 6)第一個走到 Finish 者獲勝。 					

								
第 10～11 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-12 能以簡易英語參與引導	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽讀寫最基本的 1200 字詞)	**Thanksgiving Part I.** 第一節	2	PPT 影片 “How Do Americans Celebrate Thanksgiving”	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力	多元評量 提升國中英語教學品質 國際教育 國 J11 尊重	

	式討論 6-IV-1 樂於餐與課堂中各種練習活動, 不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如: 英語營.歌唱. 朗讀.演 講.段 落 寫作…等) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材.如:歌曲.短片.網路資訊等 7-IV-2 善用相關主題之背景知識.文本的特色等, 以利閱讀或聽力理解 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗並加以比較 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習	B-IV-8 引導式討論 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-VI-3 文化習俗了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀	一、Warm-up All about Thanksgiving 你不知道的感恩節 1. The story of Thanksgiving 和同學們討論他們所知道的感恩節故事。多數學生都是一知半解， 並不真正了解感恩節的來龍去脈，而透過這單元的活動，同學可獲 得較完整的感恩節資訊，並拓展自己的國際視野。 二、Reading 1.The Origins of the first Thanksgiving 經由” The First Thanksgiving” 的繪本介紹，讓同學們觀看到第一 個感恩節的原始風貌，同時也讓同學們知道一段美國人民的拓荒史。 2. 老師藉由繪本，簡單介紹感恩節的歷史，使學生知道為什麼美國要過感恩節。 3.How Americans celebrate Thanksgiving 因為我們並無感恩節的慶祝活動，透過網路及新聞等媒體的資料蒐 集，了解國際間如何進行感恩節的慶祝活動。 4.Fun facts about Thanksgiving 從完整的感恩節故事，回到個		https://www.youtube.com/watch?v=m05MNjn2_cc 繪本 “The First Thanksgiving” https://www.youtube.com/watch?v=k22bIRSFrVw “Thanks for Thanksgiving” “https://www.youtube.com/watch?v=jsc6LaAukpM 學習單 分組合作學習		與維護不同文化群體的人權 與尊嚴。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責 任。	

	俗 8-IV-5 能具有基本的世界觀		別事件的探討，像是紐約市”Macy’s” 百貨公司的感恩節大遊行，美式足球超級盃大賽、美國總統特赦火 雞等，都是感恩節的”fun facts”。 三、Unscramble the story 1.老師先將學習裁成 10 小張，每張都有簡短的文句描述關於感恩節由來的歷史 2..將學生分組，藉由討論及互相幫助的方式，排出正確的歷史順序。 3.老師請每組論輪流分享故事的順序 4.最後引導學生排出正確的歷史順序					



Thanksgiving, a little history

At the beginning of the 17th century, a religious group called the Puritans are persecuted in _____.

They decide to go to _____ to establish a colony where they can practice their religion freely.

In September _____, a hundred and two Puritans and colonists leave Plymouth, England on a ship called _____.

The Mayflower

The voyage on the _____ Ocean is very dangerous.

In December 1620, they arrive in America, in what is today Cape Cod, Massachusetts. These original colonists are known as the _____ or Pilgrim Fathers.

Their first winter is very difficult. The Pilgrims are _____ and _____.

Forty-five Pilgrims die during the _____.

In the spring of 1621, Native Americans from the Wampanoag tribe _____ the Pilgrims survive. One of them can speak _____. His name is Squanto.

Squanto shows the colonists how to plant local crops, such as _____ and _____, as well as where to fish and hunt.

The Pilgrims work hard. They build houses, they go hunting and _____.

The harvest of 1621 produces a lot of food so a _____ is organized to celebrate and give _____ to God.

The grateful Pilgrims invite Squanto and other Native Americans. They have a big celebration for three days. It is the first _____.

			  第二節 1. Vocabulary about Thanksgiving Pilgrim, Native American, Mayflower, corn, turkey, pumpkin, 介紹學生感恩節故事中重要字彙與感恩節大餐中常見的食物單字 2. Writing Sentence pattern – I am thankful for … I am thankful for my parents. Thanks for their taking care of me. 鼓勵學生說出心中感恩的人、事、物。					

			三、 Practice: Read the poem – Thanks for all things 藉由這首詩讀出感恩的心、語言的韻與美。 Thanks for the fire, That keeps me warm. Thanks for my family, Keep them from harm. Thanks for the corn, Cobs stacked in a heap, Thanks for the squash, And the crops that we reap. Thanks for the grains, They'll feed us till spring. Thanks for the cows, And the milk that they bring. Thanks for the stars, And the sun and the moon. Thanks for the snow, That's coming here soon. Thanks for the rivers, The lakes and the seas. Thanks for the mountains. Covered in trees. Thanks for all life. And last, but not least, Thanks for the turkey We'll have at our feast.					
第 12～13 週 11/15-11/26	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 6-IV-1 樂於餐與課堂中各種練習活動, 不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如: 英語營.歌唱. 朗讀.演 講.段 落 寫作…等) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽讀寫最基本的 1200 字詞) B-IV-8 引導式討論 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-VI-3 文化習俗了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀	Thanksgiving Part II. 第一節 一、Warm up 以 picture telling 的方式，老師藉由問問題的方式讓學生看繪本上的圖，猜測文本內容 二、Reading. 1. 閱讀繪本 "Thanks for Thanksgiving" 2. 老師播放繪本影片並解釋其中學生可能不會的難字 3. 在學生能瞭解繪本內容後，讓學生拿出學習單進	2				

	元素材.如:歌曲.短片.網路資訊等 7-IV-2 善用相關主題之背景知識.文本的特色等, 以利閱讀或聽力理解 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗並加以比較 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 8-IV-5 能具有基本的世界觀		行練習。 三、Write and Share 1. 讓學生自行作答在感恩節你想感謝的人，並說明為何要感謝。 2. 讓學生起立，說出自己的答案。 3. 給學生三分鐘，讓學生在白紙上寫下自己想感謝的人。老師可以給學生書寫的方向，如 Who do you want to thank? What did the person do for you? How did you feel when the person helped you? What do you want to say to the person? 等。讓學生可以依據提示，寫下短句。 第二節 Make a thank-you card 一、利用前一堂課所寫下的桿文字，將其內容寫在自製感恩節卡片，並在感恩節當週送出卡片，以實際行動表達對身邊的同學、老師或家人的關愛。 二、Video 由老師播放製作感恩節卡片的影片，讓學生清楚步驟					

			三、Give 送出卡片，並與其送卡片的對象合影，將照片傳回至老師預先開好的 google classroom 作業。					
第 14 週 11/29-12/3	6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶	C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-2 國內外風土民情 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞） Ae -Ⅳ-17 簡易故事及短文的大意 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述 B-Ⅳ-8 引導式討論 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重	**慶典大進擊(二)** 一、Review & Take Notes 1. 教師將之前介紹的 Halloween(萬聖節)和 Thanksgiving(感恩節)節慶的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生 2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。 二、Kahoots Challenge 1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。 2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。		PPT 學習單 Tablet Kahoots App 分組合作學習	1.參與態度 2.合作能力	多元評量 提升國中英語教學品質	第二次段考週

	習俗，並加以比較。 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 8-Ⅳ-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。	C-Ⅳ-4 基本的世界觀 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀						
第 15～16 週	3-Ⅳ-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落	C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 D-Ⅳ-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-Ⅳ-8 引導式討論 Ae-Ⅳ-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊	Christmas Part I. 第一節 一、Read 主題是 Christmas Festivals around the world. 1. 讓學生閱讀全世界與聖誕節相關的新聞報導（可配合圖片作）。老師將單字列出來，如 Christmas Eve(聖誕夜) Christmas Eve Event(聖誕夜活動) Throw a Christmas party(舉辦派對) Christmas tree(聖誕樹) Christmas presents(聖誕禮物) Santa Claus(聖誕老公公)	2	PPT 圖片 字卡 字典 分組合作學習	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力	多元評量 提升國中英語教學品質	

	寫作、讀者劇場等活動)。 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習 俗 。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 8-Ⅳ-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。	重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀	Christmas Stocking(聖誕襪) Christmas Tradition(聖誕傳統) Gingerbread house(薑餅屋) 並藉由相關圖片讓學生了解單字意義。 2. 把學生分成四組，並發下四篇與剛才已經教的 Christmas 相關的短文及圖片，讓每組學生合作進行十分鐘的閱讀練習，互相討論內容並查閱不懂的字彙。學生閱讀完後，老師請每一組學生上台念自己的文章，並確定其他組學生是否了解內容，老師在學生分享時也隨時引導，並且鼓勵學生以生活化方式了解字彙後閱讀完整篇文章。. 二、Answer 1. 為了確定其他學生確實了解對其他組別對於文章的了解，老師可以 Q/A 方式，請每一組學生設計題目，讓其他學生回答。如老師問 What do they do on					

			Christmas? What are there on Christmas tree? 然後詢問學生答案為何。 2. 若學生程度有落差，老師可以先將這些句子全部統整在黑板上，讓學生練習唸出來。幾次後，可以請幾位學生站起來，再進行帶念，已重複閱讀的模式，確定學生都可以確實了解並能正確唸出句子。 第二節 一 Review 1. 在上一節的重複練習之後，為了確定其他學生確實了解其他組別對於文章的了解，老師可以 Q/A 方式，請每一組學生設計題目，讓其他學生回答。如老師問： How do they celebrate Christmas? What present you want to get on Christmas? Do you want to have a party on Christmas? 然後詢問學生答案為何。 2. 老師可給提示答案，對於					

			程度較差的學生，以分組活動互相幫助進行，以減低學生的挫折感。 二、Rewrite. 1. 讓學生拿出字典，查閱不懂的英文字。可以讓學生分組競賽，每六七人為一組，測試哪一組學生可以在最短時間查出全部字意。 2. 查出字意後，請學生輪流上台告訴其他組同學字意。 三、Draw a picture. 1. 接下來讓學生使用電腦從網路、書刊雜誌中查閱聖誕節的由來，然後用學習單以畫圖的方式告訴大家為甚麼會有聖誕節，以及不同國家慶祝聖誕節活動的方式及報告，並運用自己的表達方式寫出 3 個句子，寫完句子之後，每一組寫下自己的句子，並且再下方畫出相關的圖片。 2.最後讓學生拿出學習單。可讓學生進行分組活動，分					

			別請學生分享自己經參加過的聖誕節活動及的到過的聖誕禮物。 四、Activity 1.將 What、How 、Where 不同句寫在黑板上。 2.將學生分成六到七組，每排一組。讓學生分組討論設計屬於自己的聖誕節計畫。設計完後，讓每一組學生盡量用英文說出自己的今年聖誕節計劃。如果遇到無法用英文表達時，可以求助老師，老師再提示之後。如果還有問題，可以再給予協助。 3.最後老師請各組把自己的聖誕節計劃寫在在黑板上，並請同學在學習單上畫出所有計畫。 4.以網路搜尋相關圖片之後，再整合之前兩節所做的資料，寫出聖誕節的由來，字彙拼讀的造句，以及進行活動的圖片，做為活動整合。 5.製做聖誕卡.寫下祝福語給朋友					

Christmas（初階）

Class:_____ Number:_____ Name:_____

一、**Match.** 請將單字與圖只連起來。

stocking　Christmas tree　Santa　gift　reindeer

二、**Fill in.** 請將以下列的提示字填入正確位置。

Christmas　gifts　Christmas tree　stockings　Santa

1. We put a _____ in the living room.

2. _____ is coming; people start to send cards to their friends.

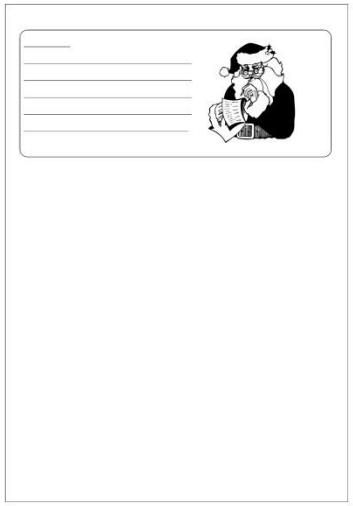
3. Also, we put _____ on the walls.

4. We want _____ to come and give us presents.

5. Mommy and Daddy go to department stores to buy _____.

三、**Unscramble.** 請將第二大題的句子重新排序，完成一篇小短文。

_____
_____
_____
_____
_____
_____

			 Christmas（進階） Class:_____ Number:_____ Name:_____ 一、**Unscramble.** 看圖重組提示字。 y/a/m/c/d a/c/n/e _____ c/g/s/k/o/i/t/n _____ t/a/S/n/n _____ 二、**Fill in.** 請填入聖誕節相關字彙，完成以下短文。 Today is December 25. Mom and Dad gave us g____ after breakfast and we said Merry _____ to them. Suddenly, I saw something on the desk. It was a C_____ c____. My best friend, Jenny, sent it to me. Later, my uncle and aunt came to our house and gave us some c_____ _____. I like Christmas so much. 三、**Write a card to your friend.** 請寫一封聖誕卡，祝福你的好朋友 					
第 17～18 週	3-Ⅳ-11能辨識簡易故事的要素，如背景、	C-Ⅳ-3文化習俗的了解及尊重 D-Ⅳ-3 藉文字	Christmas Part II. 第一節 一、Warm up	2	PPT 影片： 1. Christmas	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度	多元評量 提升國中英語教學品質	

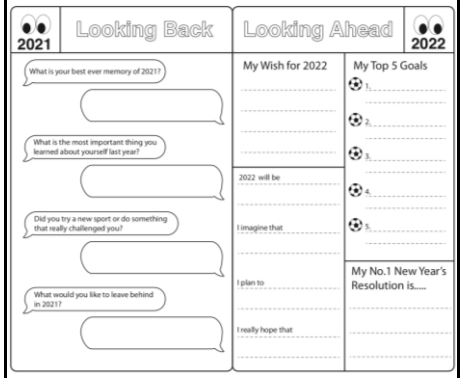
	人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。	線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 C-IV-5 國際生活禮儀 J4 尊重與欣賞不同文化的價值	延續前一節的課程，老師利用Q&A 的方式，問學生知不知道聖誕節的由來 二、Dictation 1. 有別與美國的聖誕過節方式，老師給學生欣賞英國聖誕節習俗影片。 2.影片播放兩次 3.發下學習單之後，讓學生根據影片部分內容進行聽寫練習。 4. 請同學舉手回答，答對者可以進行加分活動。 5. 請同學分享英國與美國過節的不同之處。 第二節 一、Drawing and Design 1. 介紹美國聖誕節的流行文化-Ugly Sweater 2. 給學生 worksheets 3.請學生在學習單上，發揮創意，設計屬於自己的 Ugly sweater 4. 最後與同組同學分享自己的設計圖 二、English Songs 1. 英語歌曲教學 “Last Christmas”		traditions in Great Britain https://www.youtube.com/watch?v=7cFyWMdQBQ8 2. Ugly sweater https://www.youtube.com/watch?v=gEi_1QCKR-g 學習單 分組合作學習	4.合作能力	國際教育 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

			 Ugly Sweaters Design an ugly sweater below. 設計一件聖誕節醜毛衣, 並寫出售價 Price: NT dollars Designer's signature: ♪♪Last Christmas By Wham♪♪ Last Christmas, I _____ you my heart But the very next day, you _____ it away This year, to _____ me from tears I'll _____ it to someone special (I will) Class____ Number____Name_____ **British Christmas Traditions** 0:35 Christmas is a time for _____ and time with their _____. (聖誕節是一個屬於_____的節日) 1:01 In the middle of December, most families buy Christmas _____. (十二月中，大部分的家庭會買_____) 1:17 They also send _____ to friends and family. (他們也會寄_____給親朋好友) 2:04 Many people have a week's holiday from 12/25-1/1. (大部分人放一週的假) They usually _____ this time at home with their _____, or visit _____ or families who live far away. (他們在這段時間通常_____) 2:47 Children leave a _____ for Father Christmas (Santa Claus) when they go to bed. (小孩子要去睡覺時會留_____給聖誕老人) Some Children leave a drink and a minced pie for _____, and some vegetables for _____. (他們會留飲料和肉派給_____，留蔬菜給_____) 4:07 The _____, children open their presents. (小孩子在_____打開禮物) 4: 25 _____ Christmas dinner, people pull crackers. (聖誕大餐_____，人們會拉聖誕拉炮) 4:39 People eat _____, Christmas _____, and hot minced pies. (人們吃_____、聖誕_____還有熱肉末派) 4: 57 At ___ o'clock, people turn on the TV to listen to the queen's talk. (在__點時，人們打開電視聽女王演說) 5:09 12/26 is Boxing Day. In the past, rich people gave boxes of _____ to their workers on this day. (過去，有錢人在這天給員工們一盒盒的_____) Word Bank party /trees /presents x2 /friends/ three /family x2 / spend /next morning /his animals /pudding/ before/ Father Christmas/ stocking 生跟著 YouTube 一起跟唱	2.完成學習單上歌詞填空 3.老師進行歌詞教學 4.學				
第 19～20	6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-2 國內外風土民情	New year. 第一節 一、Read 1.讓學生閱讀全世界與新年	2	PPT 字卡 字典 學習單	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力	多元評量 提升國中英語教學品質 生涯發展	

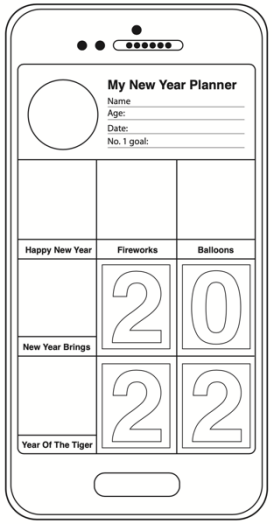
週	6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-Ⅳ-4 能	Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae -Ⅳ-17 簡易故事及短文的大意 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 B- Ⅳ -5 人、事、時、地、物的描述 B-Ⅳ-8 引導式討論 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀 C-Ⅳ-5 國際生活禮	相關的新聞報導（可配合圖片作）。老師將單字列出來，如： celebrate New Year's Eve(跨年) New Year's Eve Event(跨年活動)Throw a party(舉辦派對)New Year's Resolution(新年新希望) I want to lose weight (減肥), exercise more(多運動),get a better job(找個好工作) New Year Message(新年祝賀詞)，並藉由相關圖片讓學生了解單字意義。 2. 鼓勵學生以生活化方式了解字彙後閱讀完整篇文章。 3. 若學生程度有落差，老師可以將這些句子統整在黑板上，讓學生練習唸出來。幾次後，可以請幾位學生站起來，並測試學生是否能正確唸出句子。 第二節 二、Answer. 1. 把學生分成四組，並發下		分組合作學習		涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。	

	了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 8-Ⅳ-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。		四篇之前討論的 New Year 相關的短文及圖片，讓每組學生合作進行五到時分鐘的閱讀練習，並查閱不懂的字彙。學生閱讀完後，老師請每一組學生上台念自己的文章，並確定其他組學生是否了解內容。 3. 為了確定其他學生確實了解對其他組別對於文章的了解，老師可以 Q/A 方式，請每一組學生設計題目，讓其他學生回答。如老師問 How do they celebrate New Year's Eve? What is their New Year Message? 然後詢問學生答案為何。 4. 老師可給提示答案，對於程度較差的學生，以分組活動互相幫助進行，以減低學生的挫折感。 5. New Year’s Resolution 學習單 請學生回顧今年自己曾經經歷的重要事件、回憶等，以及自己在今年成長的部分。使學生反思與回顧一					

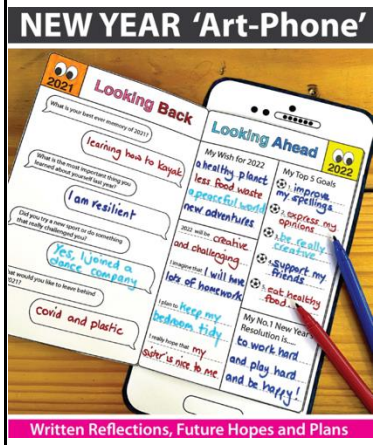
年來的改變。將它們用英文寫在學習單上。接下來請學生寫下對新的一年的期許、目標或挑戰。



TEMPLATE ONE - single page artphone activity 2022



©TheImaginationBox2020

			  					
第 21 週	6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的	C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-2 國內外風土民情 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語	**慶典大進擊(三)** 一、Review & Take Notes 1. 教師將之前介紹的 Christmas (聖誕節)和 The New Year(新年)節慶的重要	1	PPT 學習單 Tablet Kahoots App 分組合作學習	1.參與態度 2.合作能力	多元評量 提升國中英語教學品質 資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊	第三次段考週 結業式

	英語文資訊。 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 8-Ⅳ-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞） Ae -Ⅳ-17 簡易故事及短文的大意 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述 B-Ⅳ-8 引導式討論 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀	字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生 2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。 二、Kahoots Challenge 1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。 2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。				倫理與使用資訊科技的相關規範。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致